

Принято
педагогическим советом
МКОУ СОШ №10
Протокол № __ от «__» ____ 20 __ г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ №10
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
_____/Н.И.Орчакова

Приказ № __ от «__» ____ 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в 10 - 11 классах (базовый уровень)
Шапорь Ольги Сергеевны,
учителя истории и обществознания,
первой квалификационной категории**

2012 - 2013 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, продолжает вертикальную линию учебников по обществознанию для 6-9 классов основной школы. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Дает стройную систему знаний о человеке и его взаимодействии с природой, о современном обществе, а также основы знаний по экономике и праву, культурном развитии.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов на 2 года.

Настоящая рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413); зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480. - Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года, № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011г. № 1994);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года № 320; от 19 октября 2009 года № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643; от 24 января 2012 года № 39; от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов);
- Приказ министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 г. № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)(для 1-2 классов);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 5.03.2004 г. № 1089).

- Примерный учебный план по предмету «Обществознание» для общеобразовательных учреждений Ставропольского края на 2007/2008 учебный год (приказ министерства образования Ставропольского края от 26.06.2007 г. № 324-пр.).

- Примерные программы основного общего и среднего (полного) образования. Гуманитарный цикл (Тематическое приложение к «Вестнику образования», № 3, 4, 2005).

- Письмо Департамента общего, среднего образования РФ от 16.05.2007 г. № 911/11-12 «О преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ в 2006-2007 учебном году».

- Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2012 года в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования».

- Письмо министерства образования Ставропольского края от 19.09.2005 г. № 01-23/4213 «О методических письмах о преподавании предметов учебного плана для общеобразовательных учреждений».

- Письмо министерства образования Ставропольского края «О современных подходах к духовно-нравственному воспитанию обучающихся» от 11.06.2008 г. № 01-54/3565.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089)

- Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);

- Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7);

- Устава МКОУ СОШ № 10;

- Учебный план МКОУ СОШ № 10 на 2012-2013 учебный год;

- Положение о разработке и утверждения рабочих программ в МКОУ СОШ № 10 города-курорта Железноводска Ставропольского края

- Примерной программы общеобразовательных учреждений по обществознанию /сост. Боголюбов Л.Н. – М.: Просвещение, 2009.

- Методических рекомендаций по использованию учебников Боголюбова Л.Н.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебно-методический комплект.

Учебники: 1. Обществознание. 10 класс, базовый уровень. / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов - М.: Просвещение, 2012.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2012г.

Методическое пособие: Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11 кл. – М., 2011.

Дополнительная литература:

- 1) Л.С.Бахмутова Методика преподавания обществознания. - М., 2011.
- 2) Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2013. Обществознание. - М.2012.
- 3) Задания и тесты по обществознанию, 11 класс. - М.2012 .
- 4)Т.А.Корнева Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства. - Волгоград, 2011.

Структура документа

Программа по обществознанию включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Курс «Обществознание» для 11 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание», который включает, помимо упомянутого, курса и курс «Обществознание» для 10—11 классов. Содержание и методические особенности последнего представлены в следующей программе.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие **основные цели курса:**

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Задачи:

- уметь самостоятельного добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- владеть системой предметных, межпредметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданской ответственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Раскрытие, интерпретация, оценка социальных факторов базируются на результатах исследований; научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этике, социальной психологии) и философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Содержание образования по обществознанию представляет собой также комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами. Следует помнить, что в предмете остается региональный компонент.

В ходе подготовки и проведения уроков по обществоведческим дисциплинам в старших классах учителям предпочтительно использовать **методы и приемы:**

- деятельностный подход в обучении политико-правовых тем;
- практико-ориентированные задания, основанные на конкретных случаях, ситуациях, приемах кейс-технологии;
- эвристический (частично-поисковый) метод обучения, при котором решение трудной проблемы преодолевается учащимися с помощью разбивания ее на подпроблемы и сопровождением серией взаимосвязанных вопросов со стороны учителя;
- исследовательского метода обучения, который формирует навыки, умения и процедуры творческой деятельности. Примерами процедур творческой деятельности является самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение альтернативы, умение применять теоретические знания для решения проблемной ситуации.

Разнообразные формы работы с документами, применение ситуативных и игровых приемов, помогут выработать устойчивые

представления о политической и социальной структуре общества, их видах и признаках, а так же не только повысить уровень качества знаний, но и решить задачу подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции, аукционы, брейн – ринги, КВН и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. (70 ч).

Раздел 1. Общество и человек (15 ч).

Глава 1. Общество (4 ч).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Глава 2. Человек (11 ч).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме.

Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (40 ч).

Глава 3. Духовная культура (8 ч).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изысканные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Глава 4. Экономика (5 ч).

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Глава 6. Социальная сфера (16 ч).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Глава 7. Политическая сфера (11ч).

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право.

Глава 8. Право как особая система норм (13 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Резервные уроки (2ч).

Содержание программы 11 класса (базовый уровень)

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Формируемые знания и умения ученика.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-

экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования,

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера школой на уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и ОЦЕНОЧНЫХ суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в написании творческих работ по социальным дисциплинам.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень) для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпущенными издательством «Просвещение»,

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе

общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

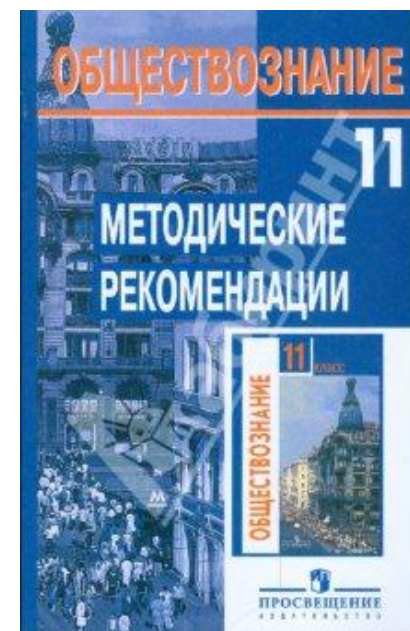
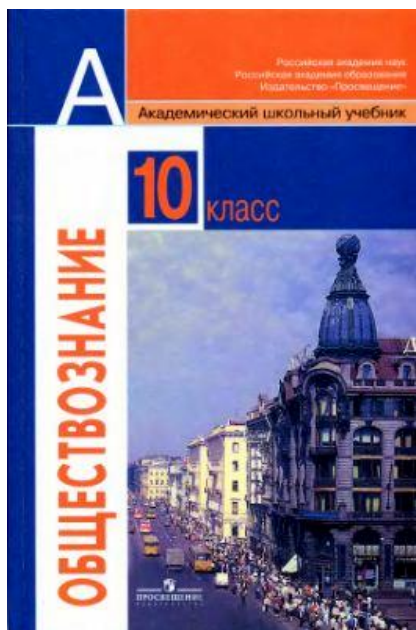
Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество учебных часов	
		Количество часов	Контрольные работы
1	Глава I. Человек и экономика	22	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и экономика»	1	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и экономика»		1
2	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	14	
	Повторительно - обобщающий урок: «Социально-политическая и духовная жизнь»	1	
	Контрольно-проверочная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни»		1
3	Глава 3. Человек и закон	20	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и закон»	1	
	Контрольно-проверочная работа «Человек и закон»		1
	Взгляд в будущее	2	
4	Итоговое повторение	2 (+2)	
	итога	68	3



Литература

1. «О днях воинской славы России» Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г., 15 апреля 2006 г., 28 февраля, 24 октября 2007 г., 10 апреля 2009 г., 31 мая, 23 июля, 29 ноября 2010 г.). (<http://base.garant.ru/1518352/>).
2. В.В. Путин. Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнёрства? (август 2009 г., польская «Газета выборча»).
3. Кацва Л., Карцев Д. Год российской истории: за и против // История – 2011 - № 15 – с.8.
4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», пр-1168 от 28 апреля 2011 г.
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) образования (Вестник образования. № 3,4. 2005 г.);
6. Аналитические отчеты ФИПИ о результатах ЕГЭ и ГИА за 2010, 2011 г. <http://www.fipi.ru/view/sections/138/docs/>

7. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2005. - № 9.
8. Беляков Е. М. Проектная деятельность в образовании // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 5.
9. Виртуальный круглый стол «Информационные технологии и школьное историческое образование» // Преподавание истории в школе. - 2007.- № 2.
10. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4.
11. Данилов А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 1.
12. Декларация принципов «Построение информационного общества - глобальная задача в новом тысячелетии» // <http://www.medialaw.ru/publications/zip/113/1.htm>
13. ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 3.
14. Единый государственный экзамен в Ставропольском крае в 2011 году. Статистические материалы.
15. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2008. - № 5.
16. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сборник учебно-методических материалов / Под ред. доктора педагогических наук Е.Е. Вяземского. – М., 2006.
17. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5.
18. Калущая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы // Преподавание истории в школе. - 2008. - № 3.
19. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 8.
20. Крицкая Н.Ф., Лосев С.А., Мостяева Л.В. Символы Российского государства (урок в IX–XI классах) // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 5.
21. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
22. Курс российской истории XX века // Преподавание истории в школе. - 2009. – № 1.
23. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002.
24. Мостяев Ю.Н. ЕГЭ по обществознанию: взгляд со стороны // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 1.
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2000.
26. Организация внеурочной работы по праву. – М., 2002.
27. О правах ребенка – доступно и интересно: Методические рекомендации для учителя. – Псков, 2003.
28. Романовский В.К. Символы российской государственности. Пособие для учителя М.: Русское слово, 2002.
29. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 6.
30. Стрелова О.Ю. Единый государственный экзамен по истории: часть С («Драма в трех действиях с прологом») // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 1.

31. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. - № 2.
32. Хлытина О.М. Задание ЕГЭ по истории России на анализ исторических версий и оценок // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 1.
33. Хропов Е.С. Новая компьютерная технология в работе с картой на уроке истории// Преподавание истории в школе. - 2008. - № 1.
34. Чернов А.И. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития // Преподавание истории в школе. - 2008. - № 3.
35. Школьные уроки по теме «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР»: по итогам межрегионального конкурса учителей истории в 2007 году. – М.: Реферendum, 2008.

Электронные ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru/> - МО РФ
2. <http://www.ug.ru> – Учительская газета
3. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
4. <http://history.standart.edu.ru/> - история – обществознание
5. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.apkpro.ru/>
7. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
8. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
10. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
11. <http://www.newseducation.ru> - Большая перемена - информационно – просветительское издание МОН
12. <http://www.school-history.myl.ru> - Содружество учителей общественных дисциплин Южного округа города Москвы
13. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
14. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
15. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Педагогика школьного творчества – персональный сайт учителя Лукутина А.В.
16. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
17. <http://www.history.ru> - ресурсы www по истории
18. <http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»
19. <http://www.vivl.ru> - Всемирная история в лицах
20. <http://ege.edu.ru/> - Портал поддержки ЕГЭ
21. <http://www.apkpro.ru/content/view/599/208/> - Всемирная программа образования в области прав человека
22. <http://lesson-history.narod.ru> – сайт учителя истории А.И. Чернова
23. <http://www.mioo.ru> – МИОО, история
24. <http://modern-history.narod.ru> - Новая история: Учебно-методический сайт

CD-диски

- А.Д. Сахаров: личность и судьба
- Вокруг тебя – мир: Учебно-методический комплекс для 5 – 8 классов
- Информационно-образовательный проект «XX съезд»
- Материалы по курсу «Право в нашей жизни»
- Международное гуманитарное право. Самоучитель
- Память о бесправии – история политических репрессий в России
- Проект EuroClío «Мозаика культур» - материалы для преподавания основных и элективных курсов по истории
- Толерантность: объединяем усилия – электронная библиотека по проблемам формирования толерантного сознания.
- Турнир дебатов «Школа толерантности».
- Электронное приложение к учебнику «Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 класс общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др. / Под ред. Л.В. Полякова – М.: Просвещение, 2008.
- Электронное приложение к учебнику «История России, 1945 – 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев / Под редакцией А.А. Данилова и др. – М.: Просвещение, 2008.

СОГЛАСОВАНО
Протокол № ____ заседания
методического объединения
учителей _____

от «__» _____ 2012г

_____ (Старовойтова Н. М.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Дейнека М.В.)

«__» _____ 2012г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Учебно – тематическое планирование
по обществознанию (базовый уровень)**

Классы : 11в, 11г

Учитель: Шапорь О. С.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ - __ часов, практических работ - ____, семинаров - ____.

Планирование составлено на основе:

примерной программы среднего (полного) общего образования

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Учебник : Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2012г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (базовый уровень) 11 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Виды и формы контроля	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения	
					план	факт
Тема 1. Человек и экономика (28часов)						
1	Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности	Выборочное оценивание.	Становление рыночной экономики и возникновение экономической науки. Экономика – наука выбора. Макро-, микро- и мировая экономика. Составные элементы экономической деятельности, принципы ее организации и экономические механизмы. Пути увеличения объема производства, производительность. §1, анализ документа, задание №2	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП . Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.		
2	Измерители экономической деятельности Входное тестирование	Тест	Объемные и качественные показатели. ВВП и ВНП. Показатель уровня жизни нации. Реальный и номинальный ВВП. §1, анализ документа, задание №2	Знать , с чем связано появление измерителей экономической деятельности. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.		
3	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		Экономический рост, его цель и измерение. Факторы производства, их роль в обеспечении экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост, факторы интенсивного роста экономики. §2 Выполнение заданий (стр.28-29 учебника).	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIXв. от кризисов XXв.		
4	Экономические циклы.		Развитые и развивающиеся страны, экономический рост и экономическое развитие. Пути разрыва «порочного круга бедности». Экономический цикл, его фазы и продолжительность.	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.		

			<p>Экономисты о причинах циклического развития экономики. Негативные и позитивные последствия экономического кризиса. §2 Выполнение заданий (стр.28-29 учебника).</p>	<p>Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIXв. от кризисов XXв.</p>		
5	<p>Рынок и его роль в экономической жизни. Структура и инфраструктура рынка.</p>	<p>Выборочное оценивание Ответы на вопросы</p>	<p>Типы экономических систем. Спрос и потребность. Спрос и предложение, законы спроса и предложения. Роль рынка в экономике. Структура рынка, ее критерии. Фондовый рынок, виды ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг. Инфраструктура рынка, биржи. §3 подготовка к семинару</p>	<p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>		
6	<p>Структура и инфраструктура рынка.</p>		<p>Экономические и социальные последствия конкуренции. Монополия и конкуренция. Защита конкуренции, антимонополистические законы. §3 подготовка к семинару</p>	<p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>		
7	<p>Семинар на тему: «Современный рынок. Становление рыночных отношений в современной России».</p>	<p>Семинарское занятие</p>	<p>Сочетание рыночного механизма и государственного регулирования. Регулирование на уровне компаний. Организованный рынок. Последствия рыночных реформ в России, позитивные и негативные. Споры о путях экономического развития страны. Важность преобразований в направлении социально ориентированной и регулируемой рыночной экономики. Работа с документом с.40-41</p>	<p>Знать сочетание рыночного механизма и государственного регулирования. Регулирование на уровне компаний. Организованный рынок. Последствия рыночных реформ в России, позитивные и негативные. Споры о путях экономического развития страны. Важность преобразований в направлении социально ориентированной и регулируемой рыночной экономики. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>		

8	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.		Экономические издержки: внешние и внутренние. Прибыль: экономическая и бухгалтерская. § 4, вопрос №5, 4, задания после §	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала.		
9	Факторы производства и факторные доходы.		Факторы производства. Доходы от факторов производства. § 4, вопрос №5, 4, задания после §	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала.		
10	Налоги		Прямые и косвенные налоги предприятия, их размеры в России. § 4, вопрос №5, 4, задания после §	Знать , что такое прямые и косвенные налоги предприятия, их размеры в России. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала.		
11	Правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.		Условия успешного развития предпринимательской деятельности, защищенность законом. Источники предпринимательского права, основные правовые принципы. Сильные и слабые стороны различных коммерческих организаций. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. § 5, задание №1. Анализ документов на стр. 65 учебника	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора.		
12	Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента и маркетинга.		Обоснование предпринимательских идей – начало дела, этапы их реализации. Государственная регистрация – заключительный этап. Лицензирование отдельных видов предпринимательства. Важность знания тонкостей правового	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой		

			регулирования предпринимательской деятельности. § 6, вопросы документу, задания 1-2 Подготовка к	осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора.		
13	Основные принципы менеджмента и маркетинга.		Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Необходимость государственной поддержки малому бизнесу. Менеджер. Функции менеджмента. § 6, вопросы документу, задания 1-2 Подготовка к	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков.		
14	Практическая работа «Свое дело»	Практическая работа	Основные принципы маркетинга. Сегментация как метод изучения рынка. Эссе	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.		
15	Практическая работа «Свое дело»	Практическая работа	Проникновение на рынок, принцип «четыре пи». «Снятие сливок» и «цена проникновения» - методы установления цен на новые товары. Каналы сбыта и стимулирование сбыта. Выполнение заданий из части С ЕГЭ	<i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков.		
16	Роль государства в экономике.		Экономическая политика государства, ее текущие и перспективные цели. Экономические функции государства. Производство общественных благ. Компенсация внешних отрицательных и положительных эффектов. Соблюдение баланса общественных интересов. Стабилизационное и структурное направления экономической политики. Прямое и косвенное регулирование рыночного механизма. Монетаризм и кейнсианство. § 7, задание 2-3	<i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике		

17	Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики		<p>Монетарная политика: учетная ставка процента, норма обязательных резервов. Фискальная политика. Госбюджет, налоги – главный источник дохода государства. Налоговая политика. Дефицит бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Необходимость правового регулирования рыночной экономики.</p> <p>§ 7, Вопрос №1, задание №4</p>	<p>Знать, в чем заключается монетарная политика: учетная ставка процента, норма обязательных резервов. Фискальная политика. Госбюджет, налоги – главный источник дохода государства</p> <p>Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>		
18	Банковская система.		<p>Роль финансов в структуре рыночных отношений. Двухуровневая организация банковской системы. Центральный банк и его основные функции. Коммерческие банки, их операции и виды в современной России, банковская прибыль.</p> <p>§ 8, Анализ документа (стр. 101 учебника)</p> <p>Выполнение заданий (стр. 102 учебника)</p>	<p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p>Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p>Уметь объяснять, почему возникает инфляция</p>		
19	Финансовые институты.		<p>Виды и функции других кредитно-финансовых институтов.</p> <p>§ 8, Анализ документа (стр. 101 учебника)</p> <p>Выполнение заданий (стр. 102 учебника)</p>	<p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p>Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p>Уметь объяснять, почему возникает инфляция</p>		
20	Виды, причины и последствия инфляции.		<p>Формы инфляции в зависимости от ее темпов и от видов причин. Особенности современной инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные мероприятия государства.</p> <p>§ 8, Эссе</p>	<p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p>Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p>Уметь объяснять, почему возникает инфляция</p>		
21	Занятость и безработица.		<p>Свобода труда. Экономически активное население. Виды безработицы</p>	<p>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов</p>		

			по характеру причин. § 9, работа с документом с.113	безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда.		
22	Государственная политика в области занятости		Основная цель государственной политики занятости, активная и пассивная политика занятости. § 9, задание №6	Знать основную цель государственной политики занятости, активная и пассивная политика занятости, . Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда.		
23	Мировая экономика.	Работа с документами	Международное разделение труда. Экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. А. Смит и Д. Риккардо о преимуществах во внешней торговле. Внешняя торговля России. Протекционизм и свободная торговля. § 10, задания 1-2. Анализ документа (стр. 126 учебника)	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему		
24	Глобальные проблемы экономики.		Положительные и отрицательные стороны свободной торговли. Тарифные и нетарифные методы протекционизма. Эмбарго. Противоречия процесса глобализации мировой экономики. § 10, задания 1-2. Анализ документа (стр. 126 учебника)	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему		
25	Рациональное экономическое поведение потребителя. Защита прав потребителя.		Цель потребителя, его суверенитет. Выбор товара или услуги. § 10 Выполнение заданий (стр. 137 учебника)	Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах		
26	Рациональное экономическое поведение производителя.		Соотношение обязательных и произвольных расходов. Потребление и сбережение, размещение сбережений. § 10 Выполнение заданий (стр. 137 учебника)	Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать		

				деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах		
27	Семинар по теме: «Роль экономики в жизни страны»	Семинарское занятие	Цель производителя. Что, как, для кого производить? Способы увеличения объема выпускаемой продукции при имеющихся ресурсах. Факторы роста производительности труда. Подготовиться к обобщению	Знать положения раздела основные Уметь применять полученные знания на практике		
28	Обобщающая работа по теме «Экономика»	Тест	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания, подойти к изучению следующего раздела Эссе (темы из КИМов по выбору)	Знать положения раздела основные Уметь применять полученные знания на практике		
Тема 2. Проблемы социально-политического развития общества. (14 часов)						
29	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		Свобода и ответственность. Полная свобода - произвол. Признание и уважение прав других людей. Необходимость и свобода. Ответственность как внутренний регулятор поведения. Внутренняя свобода человека. § 12 Написание эссе по теме «Что я понимаю под словом свобода?»	Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Уметь объяснять связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность».		
30	Общественное и индивидуальное сознание.		Общественное сознание, его структура. Разные толкования понятия «сознание». Общественное сознание - целостное сложное явление. Относительный характер общественного сознания. Преемственность и активность общественного сознания. Формы общественного сознания, их функции. § 13, Анализ документа (стр. 157 учебника)	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания		
31	Политическое сознание.		Уровни политического сознания. Современные политические идеологии. Политическое сознание – образ политической действительности и отношение к ней. Взаимосвязь и	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической		

			различия обыденного и теоретического сознания. Политология и идеология. Идеологии и интересы, ценностные ориентации социальных групп. Идеология и наука. Ценностные ориентации и принципы современных политических идеологий. Роль идеологии § 14, Анализ документа (стр. 170-171)	психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XXв.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции.		
32	Современные политические идеологии.		Политическая психология. Роль СМИ. Практический тип сознания, изменчивая и относительно устойчивая его части. Политическая пропаганда. Основные функции СМИ. «Разделение труда» между видами СМИ. Политическое влияние СМИ. § 14, Анализ документа (стр. 170-171)	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение		
33	Политическое поведение.		Политическое сознание – образ политической действительности и отношение к ней. Взаимосвязь и различия обыденного и теоретического сознания. Политология и идеология. Идеологии и интересы, ценностные ориентации социальных групп. Идеология и наука. Ценностные ориентации и принципы современных политических идеологий. Роль идеологии § 15, Эссе Анализ документа (стр. 180 учебника	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение		
34	Политическая элита и политическое лидерство.		Политическая элита и политическое лидерство, типы и виды. Политическая элита (развитие теории элит, оказание влияния на принятие политических решений – главный признак политической элиты, ее состав, виды элит, открытая и закрытая системы отбора элит, факторы активной роли правящей элиты, политическая элита России)	Знать , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства - традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать		

			§ 16. Анализ документов (стр. 191-192). Анализ программ политических партий, подготовка к практической работе	политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство		
35	Практическая работа «Создаем партию»	Практическая работа	<p>Политическое лидерство, его типы (особенности политического лидерства, политический лидер и политический руководитель, неформальный лидер; ролевые функции и важные качества политического лидера; различные подходы к определению типов лидерства, типология М. Вебера; М.Г. Херманн о факторах, влияющих на характер политического лидера) Повт. §12-16</p> <p>Составление программы партии Повт. §12-16</p> <p>Составление листовок и т.д.</p>	<p>Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.</p> <p>Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства - традиционного и харизматического.</p> <p>Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство</p>		
36	Практическая работа «Создаем партию»	Практическая работа				
37	Демографическая ситуация в РФ		<p>Демографическая ситуация в современной России (сокращение численности россиян, причины «суженного» воспроизводства населения; проблема иммиграции; естественная убыль населения и эмиграция, сокращение трудоспособного населения, социальные последствия депопуляции, инфантилизация подрастающего поколения)</p> <p>§ 17, зад. №2, вопросы после §, эссе</p>	<p>Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p>Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России</p>		
38	Проблемы неполных семей		<p>Тенденции развития семьи в современной России (противоречивость картины состояния семьи, статистика о соотношении численности мужчин и женщин; увеличение возраста вступающих в брак, рост числа разводов, увеличение возраста родителей на момент рождения первого ребенка, сокращение среднего размера семьи и др.; неполные семьи, рост внебрачных</p>	<p>Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p>Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России</p>		

			рождений, незарегистрированных фактических супружеских союзов, тенденция разделения институтов брака и семьи) § 17, зад. №2, вопросы после §, эссе			
39	Религиозные объединения и организации РФ.		Религиозные объединения РФ (принцип светскости государства, правовые принципы отношений государства и религиозных организаций; наличие различных религиозных объединений в РФ; религиозные группы и религиозные организации – формы религиозных объединений, отличие религиозной организации от группы, требования к ее государственной регистрации) § 18, анализ документа стр.211, эссе	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями		
40	Мировые религии.		Проблема поддержания межрелигиозного мира (права религиозных организаций, типичные для других организаций и специфические; государственная поддержка различных форм социального служения религиозных объединений, «факторы риска», угрожающие межрелигиозному миру и согласию) § 18, готовиться к зачёту	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями		
41	Зачёт по теме: «Политическая жизнь современного общества»	Тест	§ 18, готовиться к обобщающему уроку	Знать основные положения курса Уметь применять полученные знания на практике		
42	Обобщающая работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	Тест	Задания части С по КИМа			
Правовое регулирование общественных отношений (21ч.)						
43	Современные подходы к пониманию права.		Право и закон (нормативный подход к праву, его положительные и отрицательные черты; «право по	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву.		

			природе» и «право по человеческому установлению», XVIII век – утверждение естественного права в качестве юридической реальности, первая и вторая революции в праве, нормативно оформленные особенности бытия человека) §19, задание 1, анализ документа.	Уметь характеризовать основные особенности естественного права		
44	Законотворческий процесс в РФ		Естественное право – первооснова, критерий позитивного права. Процесс создания закона в РФ (главная идея естественно-правового подхода, взаимосвязь естественного и позитивного права; стадии принятия закона, субъекты законодательной инициативы, парламентские слушания, три чтения, принятие закона простым и квалифицированным большинством голосов, обнародование закона) §19, задание 1, анализ документа.	Знать процесс создания закона в РФ (главная идея естественно-правового подхода, взаимосвязь естественного и позитивного права; стадии принятия закона, субъекты законодательной инициативы, парламентские слушания, три чтения, принятие закона простым и квалифицированным большинством голосов, обнародование закона)		
45	Гражданин, его права и обязанности.		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина (юридический смысл гражданства, основания его приобретения; права человека и права гражданина; основные составные воинской обязанности, условия освобождения и отсрочки от призыва на военную службу, право на замену военной службы альтернативной гражданской, условия реализации этого права; права и обязанности налогоплательщика) § 20, эссе.	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба		
46	Гражданство в РФ.		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина (юридический смысл гражданства, основания его приобретения; права человека и права гражданина; основные составные воинской обязанности, условия освобождения и отсрочки от призыва на военную службу, право на замену	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная		

			военной службы альтернативной гражданской, условия реализации этого права; права и обязанности налогоплательщика) § 20, ответить на вопросы	гражданская служба		
47	Экологическое право.		Экологическое право, его общая характеристика (специфика экологических отношений, окружающая среда – главный объект экологического права, ее основные компоненты: природный, природно-антропогенный и антропогенный, комплексная структура экологического права, его источники) § 21, анализ документа с. 248. Индив. задания	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать , в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан		
48	Защита экологических прав.		Экологические права и их защита (конституционные основы экологических прав человека и гражданина, смысл понятия «благоприятная окружающая среда», система экологических нормативов, различные способы защиты экологических прав, экологические обязанности гражданина, сущность экологического правонарушения, меры экологической ответственности, принцип полного возмещения вреда) § 21, анализ документа с. 248. Индив. задания	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать , в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан		
49	Гражданское право. Субъекты гражданского права.		Гражданские правоотношения, имущественные права (субъекты гражданского права: граждане, их гражданские правоспособность и дееспособность, юридические лица, организации, обладающие властными полномочиями; объекты и содержание	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений		

			гражданского правоотношения; сущность имущественных прав, объекты имущественных правоотношений – вещи, деньги, ценные бумаги; обязанность содержать имущество в надлежащем порядке) § 22, задания после § Анализ документа с.260			
50	Имущественные и неимущественные права		Личные неимущественные права, право на интеллектуальную собственность. Защита гражданских прав (права на жизнь, имя, честь и достоинство; право на интеллектуальную собственность – сочетание имущественных и неимущественных прав, авторское и патентное право; наследование по закону и по завещанию; способы защиты гражданских прав) § 22, задания после § Анализ документа с.260	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений		
51	Семейное право. Брак. Права и обязанности супругов		Правовая связь членов семьи (основные источники семейного права; фактический, церковный, гражданский браки; субъекты и объекты семейных правоотношений; условия заключения брака, порядок его регистрации и расторжения) Права и обязанности членов семьи (личные права и обязанности супругов, их имущественные права и обязанности, две группы имущественных прав, брачный договор; общие и имущественные права ребенка, права и обязанности родителей; формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья) § 23, задания после § , анализ документа с.272	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей		
52	Правовое		Трудовые правоотношения (источники	Знать основные положения по теме урока: какие		

	регулирование занятости и трудоустройства		трудоустройство, его субъекты, права и обязанности работника, ТК РФ о труде несовершеннолетних, права и обязанности работодателя; порядок приема на работу до заключения трудового договора, содержание трудового договора, условия его расторжения, особенности трудового договора с несовершеннолетними) § 24, задания после § , анализ документа с.284	документы необходимы работнику при приеме на работу; каков по рядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения		
53	Семинар на тему: « Правовое регулирование занятости и трудоустройства».	Семинарское занятие	Правовое регулирование занятости населения и социальной защиты (понятие «занятость», виды социальной помощи: пенсии, пособия; ступени и формы профессионального образования, необходимая информация об образовательном учреждении) § 24, задания после § , анализ документа с.284	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков по рядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения		
54	Процессуальное право: гражданский процесс.		Основные принципы и участники гражданского процесса (материальное и процессуальное право, установление истины – центральная задача суда; основной предмет и принципы гражданского судопроизводства, категории дел гражданского процесса; истец, ответчик и третьи лица гражданского процесса, виды доказательств, процессуальные сроки) § 25, задания после §	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда		
55	Процессуальное право: арбитражный процесс.		Процесс прохождения дел в гражданском и арбитражном судах (содержание искового заявления, стадии гражданского судебного процесса, обжалование решений в кассационном и надзорном порядках; арбитражный процесс как специфическая отрасль гражданского процесса; исполнительный лист и	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда		

			исполнительное производство) § 25, задания после §		
56	Процессуальное право: уголовный процесс.		Уголовный процесс, принципы и участники (уголовное преследование, УПК РФ, основные принципы уголовного судопроизводства; субъекты процесса: участники со стороны обвинения, со стороны защиты и лица, способствующие проведению процесса, доказательства - ключевой элемент процесса; задержание и меры пресечения) § 26, анализ документа, с.309 Выполнение заданий (стр. 310 учебника)	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	
57	Процессуальное право: административная юрисдикция.		Досудебное и судебное производство (возбуждение уголовного дела, предварительное расследование – дознание, следствие; прохождение дела в суде – судебное разбирательство, судебное следствие; суд присяжных - демократический судебный институт, формирование коллегии присяжных, вердикт) Административная юрисдикция (КоАП РФ, органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях, субъекты административной ответственности, административные наказания; меры обеспечения производства, права участников производства, стадии производства, значимость протокола, порядок рассмотрения дела) § 27, задания после § Работа с документом	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта	
58	Процессуальное право: конституционное судопроизводство.		Судопроизводство в Конституционном Суде (предназначение конституционных судов, принципы конституционного судопроизводства, право на обращение в	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое	

			Конституционный Суд РФ; основные стадии конституционного судопроизводства, особенности постановления КС РФ) § 27, задания после § Работа с документом	конституционность акта		
59	Международная защита прав человека.		Международная защита прав человека (функции и полномочия ООН в области прав человека, функции комиссии по правам человека, содержание Международного билля о правах человека, Комитет по правам человека; Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, европейская комиссия по правам человека и Европейский Суд по правам человека) § 28, повторение, готовиться к обобщению	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда		
60	Многообразие современного мира		Международные преступления и правонарушения (виды международных преступлений, Международный уголовный трибунал, проблема отмены смертной казни, развитие механизмов международной защиты прав и свобод человека) Учить конспект	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы ХХIV.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе		
61	Семинар на тему: «Глобальные проблемы современности».	Семинарское занятие	Перспектива развития человечества (угрозы и вызовы XXI века, пути преодоления глобальных угроз, характерные черты и противоречия постиндустриального общества) Написать конспект	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы ХХIV.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе		
62	Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование	Тест	Подготовка к тестированию	Знать основные положения курса Уметь применять полученные знания на практике		

	общественных отношений»				
63	Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Тест	Задания части С из КИМов	Знать основные положения курса Уметь применять полученные знания на практике	
64	Взгляд в будущее: вызовы XXI века		Естественное право – первооснова, критерий позитивного права. Процесс создания закона в РФ (главная идея естественно-правового подхода, взаимосвязь естественного и позитивного права; стадии принятия закона, субъекты законодательной инициативы, парламентские слушания, три чтения, принятие закона простым и квалифицированным большинством голосов, обнародование закона) Подготовка к итоговому тестированию	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXIVв.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	
65	Современный этап мирового развития.		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина (юридический смысл гражданства, основания его приобретения; права человека и права гражданина; основные составные воинской обязанности, условия освобождения и отсрочки от призыва на военную службу, право на замену военной службы альтернативной гражданской, условия реализации этого права; права и обязанности налогоплательщика) Экологическое право, его общая характеристика (специфика экологических отношений, окружающая среда – главный объект экологического права, ее основные компоненты: природный, природно-антропогенный и антропогенный, комплексная структура экологического права, его источники) учить конспект	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXIVв.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	
66	Целостность и противоречивость		Экологические права и их защита (конституционные основы	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на	

	современного мира		экологических прав человека и гражданина, смысл понятия «благоприятная окружающая среда», система экологических нормативов, различные способы защиты экологических прав, экологические обязанности гражданина, сущность экологического правонарушения, меры экологической ответственности, принцип полного возмещения вреда) Готовиться к зачёту	вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXIV.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе		
67	Зачёт по теме: «Современный мир и его противоречия».	Тест	Готовиться к обобщающему уроку	<i>Знать</i> основные положения курса <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике		
68	Тестирование по курсу	Тест		<i>Знать</i> основные положения курса <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Учебно – тематическое планирование
по обществознанию (базовый уровень)**

Классы : 10в, 10г

Учитель: Третьякова И.В.

Количество часов:

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ - __ часов, практических работ - ____, семинаров - ____.

Планирование составлено на основе:

примерной программы среднего (полного) общего образования

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Учебник : Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2012г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (базовый уровень) 10 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Виды и формы контроля	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения	
					план	д/з
1.	Что такое общество		Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	<p style="text-align: center;">Уметь</p> -объяснять сущность сфер общества приводя примеры, -объяснят взаимосвязь человека, общества и природы различать понятия государство, общество, страна Знать понятия темы.		Учебник Презентация
2.	Общество и природа. Входное тестирование.	Тест	Общество и природа. Взаимосвязь общества и природы.	<p style="text-align: center;">Знать:</p> Что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова Примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом Разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями Уметь высказывать свое мнение, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории, обладать элементами умения защиты природы(поведение в лесу, на улице		Учебник Презентация
3.	Общество и культура.		Культура, понятие. Виды и характерные черты культуры.	Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов; воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительное последствия для человечества. Работа с материалами СМИ		Учебник Презентация
4.	Человек. Индивид. Личность.		Человек. Индивид. Личность.	<p style="text-align: center;">Уметь</p> высказывать свое мнение работать с текстом учебника отвечать на поставленные вопросы давать определение понятий объяснять сущность мировоззрения		Учебник Презентация
5.	Обобщение по теме: «Общество».	Тест	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества.	<p style="text-align: center;">Уметь</p> высказывать свое мнение работать с текстом учебника отвечать на поставленные вопросы		К/Р

			Взаимосвязь четырех сфер общества	давать определение понятий объяснять сущность мировоззрения		
6.	Природа человека		Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания Уметь: Объяснять сущность чувственного и рационального познания Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира Объяснять противоречия Реальной жизни и находить возможные варианты их решения		Учебник §3, с.27-35 Презентация
7.	Человек как духовное существо		Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Знать связь свободы и необходимости Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке Выделять основные признаки понятия «личность»		Учебник §4, с.35-46 Презентация
8.	Деятельность - способ существования людей		Деятельность человека: основные характеристики. Сознание и деятельность.	Знать Что такое деятельность Что такое потребности Иерархическую теорию потребностей Уметь Характеризовать черты деятельности Определять мотивы деятельности Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности Определять взаимосвязь деятельности и сознания		
9.	Структура деятельности и ее мотивация		Структура деятельности и её мотивация	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания		Учебник §5, с. 46-48, 51-53 Презентация
10.	Виды деятельности		Многообразие деятельности.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на		Учебник §5, с. 48-49 Презентация

				примерах многообразии видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания		
11.	Познание и знание		Познаваемость мира. Познание чувственное и рациональное. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Особенности научного познания. Многообразие путей познания.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания Уметь Объяснять сущность чувственного и рационального познания Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира Объяснять противоречия Реальной жизни и находить возможные варианты их решения		Учебник §5, с. 50-51 Презентация
12.	Рациональное и чувственное познание.		Формы рационального и чувственного познания. Сенсуализм.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания Уметь Объяснять сущность чувственного и рационального познания Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира Объяснять противоречия Реальной жизни и находить возможные варианты их решения		Учебник §6, с. 55-57 Презентация
13.	Критерии истины.		Понятие истины, ее разновидности и критерии.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания Уметь Объяснять сущность чувственного и рационального познания Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира Объяснять противоречия Реальной жизни и находить возможные варианты их решения		Учебник §6, с. 57-58 Презентация
14.	Научное познание.		Научное познание. Методы научного познания. Развитие научного знания.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Связь свободы и необходимости <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять		Учебник §6, с. 58-60 Презентация

				противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке		
15.	Ненаучное познание.		Многообразие человеческого знания. Познание средствами искусства. Социальное познание.	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Связь свободы и необходимости</p> <p><i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке</p>		Учебник §6, с. 60-63 Презентация
16.	Человек в системе социальных связей		Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Связь свободы и необходимости</p> <p><i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке</p>		Учебник §6, с. 63-67 Презентация
17.	Социальное поведение и социализация личности.		Социальное действие. Социальное поведение, его образцы. Социализация личности и ее стадии.	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Связь свободы и необходимости</p> <p><i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и</p>		Учебник §7, с. 67-70

				социального в человеке		
18.	Самосознание и самореализация.		Самопознание. Самооценка. Психологический практикум.	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Связь свободы и необходимости</p> <p><i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке</p>		Учебник §7, с. 70-77
19.	Обобщение по теме: «Познание как деятельность».	Тест	Тестовый контроль. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	<p><i>Знать</i> основные положения теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы</p>		Учебник §7, с. 70-77
20.	Культура и духовная жизнь общества		Происхождение слова «культура» и его значение. Функции культуры и ее значение.	<p><i>Знать</i> основные положения теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы</p>		Учебник §8, с. 77-82 Презентация
21.	Формы и разновидности культуры		Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Проблемы современной отечественной культуры.	<p><i>Знать</i> основные положения теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы</p>		Учебник §8, с. 82-89 Презентация
22.	Наука и образование.		Наука в современном обществе. Этика науки. Основная задача и исторические формы образования.	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ</p> <p><i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной</p>		Учебник §9, с. 89-100 Презентация

				школы	
23.	Мораль.		Мораль. Становление нравственного в человеке.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме , мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Учебник §10, с. 100-106 Презентация
24.	Религия		Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме , мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Учебник §10, с. 106-112 Презентация
25.	Искусство и духовная жизнь		Понятие искусства, его особенности. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Учебник §11, с. 112-119 Презентация
26.	Тенденции духовной жизни современной России		Тенденции духовной жизни современной России.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Учебник §11, с. 119-125 Презентация
27.	Обобщение по теме: «Духовный мир человека и деятельность»	Тест	Тестовый контроль. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Знать основные положения по теме урока Уметь анализировать статистический материал, применять знания в конкретных жизненных ситуациях	Тест
28.	Роль экономики в жизни общества		Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Связь экономики с другими сферами жизни общества.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока	Учебник §12, с. 125-136 Презентация
29.	Трудовая деятельность.		Особенности трудовой деятельности. Современный работник.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока <i>Понимать</i> сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов экономики <i>Уметь</i> определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере	Учить конспект
30.	Экономическая культура		Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока <i>Понимать</i> сущность информационных и человеческих	Учебник §13, с.

			личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	ресурсов экономики, а также других факторов экономики <i>Уметь</i> определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере		136-151
31.	Экономическая деятельность.		Измерители экономической деятельности. Экономика производителя и потребителя	<i>Знать</i> основные положения по теме <i>Уметь</i> определять значение экономической направленности и социальных установок личности		Учить конспект
32.	Обобщение по теме «Экономика»	Тест	Тестовый контроль. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Знать основные положения по теме урока Уметь анализировать статистический материал, применять знания в конкретных жизненных ситуациях		Тест
33.	Социальная структура общества		Определение и значение социальных групп, их многообразие и влияние на поведение человека.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей <i>Уметь</i> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; уметь анализировать положение человека в обществе		Учебник §14, с. 151-153 Презентация
34.	Социальная стратификация и социальное неравенство.		Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальное равенство.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: социальная связь и социальное взаимодействие; причины социальных конфликтов; сущность богатства и бедности; бедность, какие типы бедности выделяют социологи. <i>Уметь</i> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни		Учебник §14, с. 153-156 Презентация
35.	Социальная мобильность		Социальная мобильность и социальные интересы. Виды социальной мобильности.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: социальная связь и социальное взаимодействие; причины социальных конфликтов; сущность богатства и бедности; бедность, какие типы бедности выделяют социологи. <i>Уметь</i> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать		Учебник §14, с. 156-162 Презентация

				влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни		
36.	Социальные взаимодействия		Социальные отношения и взаимодействия. Социальные аспекты труда. Культура труда.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: социальная связь и социальное взаимодействие; причины социальных конфликтов; сущность богатства и бедности; бедность, какие типы бедности выделяют социологи. <i>Уметь</i> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни		Учебник §15, с. 162-164, 166-170
37.	Социальный конфликт		Социальный конфликт, его стадии, виды и последствия.	<i>Знать</i> : нормы и социальный контроль; самоконтроль <i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности		Учебник §15, с. 164-166
38.	Социальные нормы		Социальные нормы. Социальный контроль.	<i>Знать</i> : нормы и социальный контроль; самоконтроль <i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности		Учебник §16, с. 166-176
39.	Отклоняющееся поведение		Девиантное поведение, его сущность. Преступность.	<i>Знать</i> : нормы и социальный контроль; самоконтроль <i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности		Учебник §16, с. 176-183
40.	Нации и межнациональные отношения		Этнические общности. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национальная культура и национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика .	<i>Знать</i> межнациональные отношения <i>Уметь</i> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты; уважительно относиться к представителям других национальностей		Учебник §17, с. 183-189 Презентация
41.	Национальная культура и национализм.		Национальная культура и национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.	<i>Знать</i> межнациональные отношения <i>Уметь</i> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты; уважительно относиться к		Учебник §17, с. 189-195 Презентация

				представителям других национальностей	
42.	Семья и быт		Семья как социальный институт общества и малая группа. Функции семьи. Семья в современном обществе. Понятие нуклеарной семьи. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	<i>Знать</i> что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи <i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей	Учебник §18, с. 195-207
43.	Семья в современном обществе.		Сообщения учащихся, доклады, соответствующие тематике.	<i>Знать</i> что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи <i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей	конспект
44.	Социальное развитие и молодежь		Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<i>Знать</i> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников <i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Учебник §19, с. 207-213
45.	Молодежная субкультура		Разновидности и примеры молодежных субкультур	<i>Знать</i> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников <i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Учебник §19, с. 213-217
46.	Обобщение по теме «Социальная сфера»	Тест	Тестовый контроль. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Знать основные положения по теме урока Уметь анализировать статистический материал, применять знания в конкретных жизненных ситуациях	Тест
47.	Политика		Политическая деятельность и общество.	<i>Знать</i> формы проявления влияния в обществе; власть, ее виды <i>Уметь</i> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Учебник §20, с. 217-224 Презентация
48.	Политические отношения и власть		Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	<i>Знать</i> формы проявления влияния в обществе; власть, ее виды <i>Уметь</i> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Учебник §20, с. 224-228 Презентация
49.	Политическая система		Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	<i>Знать</i> политическая система общества и роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы	Учебник §21, с. 228-234

				<p><i>Уметь</i> давать разъяснение слову государство Употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства и виды политических режимов</p>		Презентация
50.	Политические режимы.		<p>Политические режимы. Демократические перемены в России.</p>	<p><i>Знать</i> политическая система общества и роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы</p> <p><i>Уметь</i> давать разъяснение слову государство Употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства и виды политических режимов</p>		<p>Учебник §21, с. 234-240</p> <p>Презентация</p>
51.	Правовое государство		<p>Признаки правового государства. Понятие о правовом государстве и история его становления. Борьба за гражданские права.</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>		Учебник §22, с. 240-246
52.	Гражданское общество		<p>Признаки гражданского общества. Местное самоуправление. СМИ в политике.</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>		Учебник §22, с. 246-251
53.	Демократические выборы		<p>Избирательная система. Типы избирательных систем.</p>	<p><i>Знать</i>, что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем: типологии политических партий и их сущность</p>		<p>Учебник §23, с. 251-256</p> <p>Презентация</p>
54.	Политические партии		<p>Многопартийность и партийные системы</p>	<p><i>Знать</i>, что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем: типологии политических партий и их сущность</p>		<p>Учебник §23, с. 256-262</p> <p>Презентация</p>
55.	Участие гражданина в политической жизни		<p>Сущность политического процесса. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Политическая культура</p>	<p><i>Знать</i>, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм</p> <p><i>Уметь</i> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их решения</p>		<p>Учебник §24, с. 262-272</p> <p>Презентация</p>
56.	Обобщение по теме	Тест	Тестовый контроль. Знать основные	Знать основные положения по теме урока		Тест

	«Политическая сфера»		положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Уметь анализировать статистический материал, применять знания в конкретных жизненных ситуациях		
57.	Право в системе социальных норм		Определение, функции и сущность права. Представление о юридической ответственности.	<i>Знать</i> , чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое разнообразие <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют различия между ними; разьяснять сущность права и различные его значения; правильно употреблять понятие право в вариативных контекстах.		Учебник §25, с. 272-278 Презентация
58.	Система и норма права		Права и обязанности. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	<i>Знать</i> , чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое разнообразие <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют различия между ними; разьяснять сущность права и различные его значения; правильно употреблять понятие право в вариативных контекстах.		Учебник §25, с. 278-284 Презентация
59.	Источники права		Что такое источники права. Основные источники права.	<i>Знать</i> , чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое разнообразие <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют различия между ними; разьяснять сущность права и различные его значения; правильно употреблять понятие право в вариативных контекстах.		Учебник §26, с. 284-288
60.	Виды нормативных актов		Виды нормативных актов	<i>Знать</i> , чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое разнообразие <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют различия между ними; разьяснять сущность права и различные его значения; правильно употреблять понятие право в вариативных контекстах.		Учебник §26, с. 288-294
61.	Правоотношения и правонарушения		Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной	<i>Знать</i> основные положения по теме урока <i>Уметь</i> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить		Учебник §27, с. 294-299

			защиты прав человека. Развитие права в современной России	нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация		Презентация
62.	Система судебной защиты прав человека.		Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	<i>Знать</i> Основные положения по теме урока <i>Уметь</i> разъяснять сущность основных понятий темы; определять особенности правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различие между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы		Учебник §27, с. 299-305 Презентация
63.	Современное российское законодательство		Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	<i>Знать</i> Основные положения по теме урока <i>Уметь</i> разъяснять сущность основных понятий темы; определять особенности правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различие между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы		Учебник §28, с. 305-317 Презентация
64.	Предпосылки правомерного поведения		Правосознание. Правомерное поведение	<i>Знать</i> общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления		Учебник §29, с. 317-321, 323-325
65.	Правовая культура.		Правовая культура.	<i>Знать</i> что такое правосознание, его основные элементы; каким образом взаимодействуют право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения		Учебник §29, с. 321-323
66.	Общество в развитии		Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества.	<i>Знать</i> что такое правосознание, его основные элементы; каким образом взаимодействуют право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения		Учебник §30, с. 328-334
67.	Общественный прогресс		Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Его критерии. Формы общественного прогресса			Учебник §30, с. 334-341
68.	Зачёт по теме: «Человек и общество»	Тест	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ	Знать основные положения по теме урока Уметь анализировать статистический материал, применять знания в конкретных жизненных ситуациях		
69.	Обобщение по теме: «Человек и общество»	Тест	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ	Знать основные положения по теме урока Уметь анализировать статистический материал, применять знания в конкретных жизненных ситуациях		
70.	Итоговое обобщение по курсу	Тест	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ	Знать основные положения по теме урока Уметь анализировать статистический материал, применять знания в конкретных жизненных ситуациях		